RIASE
REVISTA IBERO-AMERICANA DE SAÚDE E ENVELHECIMENTO
REVISTA IBERO-AMERICANA DE SALUD Y ENVEJECIMIENTO

EDITORIAL

José Luis Díaz Agea[1].

[1]Vicedecano de simulación y prácticas clínicas. Facilitador en metodología MAES©.
Universidad de Murcia, España.

DOI: http://dx.doi.org/10.60468/r.riase.2023.9(4).652.3-6

©Os autores retêm o copyright sobre seus artigos, concedendo à RIASE 2023 o direito de primeira publicação sob a licença CC BY-NC, e autorizando reuso por terceiros conforme os termos dessa licença.

©Authors retain the copyright of their articles, granting RIASE 2023 the right of first publication under the CC BY-NC license, and authorizing reuse by third parties in accordance with the terms of this license.

VOL. 9 N.º 4 DEZEMBRO 2023

Explorando las Fronteras de la Práctica Ética y Basada en Evidencia en Enfermería: Un Compromiso con la Seguridad del Paciente a través del Aprendizaje Simulado

Estamos inmersos en una era de avances científicos que transforman constantemente el panorama de la atención sanitaria. Inteligencia Artificial que nos ayuda a tomar decisiones, nuevas tecnologías, nuevos fármacos y terapias, etc. En este contexto dinámico y complejo, la práctica clínica de los profesionales de enfermería debe ser un faro ético, guiado no solo por principios morales sólidos, sino también por la rigurosidad de la evidencia científica y por un espíritu crítico. Este compromiso no solo es una responsabilidad, sino una necesidad imperativa, con la seguridad del paciente en el epicentro de nuestras preocupaciones.

Al hablar de seguridad del paciente, nos sumergimos en el concepto crucial de aprender sin riesgos. Aprender sin dañar. Este principio se convierte en la base misma de nuestra profesión, desde el momento en que los futuros profesionales ingresan a las aulas universitarias. La trascendencia de este periodo formativo se torna evidente al contemplar la importancia de cada paso inicial en la formación de enfermeros y enfermeras.

Aprovechar los avances tecnológicos para el proceso de enseñanza/aprendizaje también es una oportunidad (aunque esto suponga salir de nuestra zona de confort y romper con los antiguos modelos de enseñanza que todavía reproducimos en nuestras universidades, como puede observar en el peso desmesurado que tienen las lecciones magistrales).

Es aquí donde la simulación clínica emerge como una herramienta potente. La simulación, cuando se realiza con alta fidelidad, crea un espacio seguro[1] para que los estudiantes exploren escenarios complejos sin poner en peligro la salud de los pacientes reales[2]. Esta metodología se convierte en la puerta de entrada a un aprendizaje profundo y reflexivo, alejado de la simple reproducción de prácticas habituales.

En un entorno psicológicamente seguro, reproduciendo escenarios simulados realistas y con un método estructurado de aprendizaje[3], los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan un pensamiento crítico[4] que va más allá de la observación/reproducción de lo que "siempre se ha hecho". Aquí es donde se gesta una nueva generación de profesionales de enfermería, arraigados en el respeto por la evidencia y motivados por el deseo de mejorar constantemente.

Este tipo de aprendizaje, experiencial y reflexivo, no es simplemente una fase transitoria en la formación de enfermeros y enfermeras. Se convierte en un cimiento sólido para su futura práctica clínica. La transferencia de habilidades y conocimientos adquiridos en la simulación tiene un impacto directo en la seguridad del paciente[5] en el entorno real. Además, fortalece la capacidad de fundamentar la práctica clínica en evidencias sólidas, empoderando así el papel de la enfermería en un contexto sanitario en constante evolución y

repleto de desafíos. Este enfoque no solo tiene su impacto en el presente, sino que siembra las semillas de un futuro en el que la enfermería ejercerá su liderazgo en la mejora continua de la atención sanitaria.

No quiero finalizar la reflexión sobre este viaje educativo, sin expresar mi agradecimiento a RIASE por proporcionar su espacio para compartir estas ideas.

REFERÊNCIAS

1. García-Méndez JA, Díaz-Agea JL, Leal-Costa C, Jiménez-Rodríguez D, Rojo-Rojo A, Fenzi G, et al. Simulación clínica 3.0. El futuro de la simulación: el factor grupal. Rev Latinoam Simul Clínica. 2022 mai 3;4(1):29-34.

2. Lamé G, Dixon-Woods M. Using clinical simulation to study how to improve quality and safety in healthcare. BMJ Simul Technol Enhanc Learn. 2020 mar 2;6(2):87-94.

3. Rodríguez-Herrera MÁ, García-Méndez JA, Díaz-Agea JL, Leal-Costa C. Propuesta de estándares para la mejor práctica de simulación en ciencias de la salud con metodología de autoaprendizaje en entornos simulados (MAES). Una lista de chequeo para facilitadores. Rev Latinoam Simul Clínica. 2023 set 25;5(2):75-80.

4. Arizo-Luque V, Ramirez-Baena L, Pujalte-Jesús MJ, Rodríguez-Herrera MÁ, Lozano-Molina A, Arrogante O, et al. Does Self-Directed Learning with Simulation Improve Critical Thinking and Motivation of Nursing Students? A Pre-Post Intervention Study with the MAES© Methodology. Healthcare. 2022 mai;10(5):927.

5. Park O, Jeon M, Kim M, Kim B, Jeong H. The Effects of a Simulation-Based Patient Safety Education Program on Compliance with Patient Safety, Perception of Patient Safety Culture, and Educational Satisfaction of Operating Room Nurses. Healthcare. 2023 jan;11(21):2824.

Autor
José Luis Díaz Agea
https://orcid.org/0000-0002-0818-0224

Autor Correspondente/Corresponding Author:
José Luis Díaz Agea – Universidad de Murcia, España.
agea@um.es

©Os autores retêm o copyright sobre seus artigos, concedendo à RIASE 2023 o direito de primeira publicação sob a licença CC BY-NC, e autorizando reuso por terceiros conforme os termos dessa licença.
©Authors retain the copyright of their articles, granting RIASE 2023 the right of first publication under the CC BY-NC license, and authorizing reuse by third parties in accordance with the terms of this license.