

RIASE

REVISTA IBERO-AMERICANA DE SAÚDE E ENVELHECIMENTO
REVISTA IBERO-AMERICANA DE SALUD Y ENVEJECIMIENTO

**A COMPREENSÃO DA DIGNIDADE
PARA OS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM:
REVISÃO SCOPING**

**NURSING STUDENTS' UNDERSTANDING OF DIGNITY:
SCOPING REVIEW**

**LA COMPRENSIÓN DE LA DIGNIDAD
PARA LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA:
REVISIÓN DE SCOPING**

Hugo Franco – Instituto de Ciências da Saúde, Universidade Católica Portuguesa (UCP), Lisboa. Escola Superior de Saúde (ESS), Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5364-6751>

Lavinia Mendes – Escola Superior de Saúde (ESS), Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5865-8345>

Patrícia Estevam – Escola Superior de Saúde (ESS), Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7068-2081>

Inês Castro – Escola Superior de Saúde (ESS), Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2163-5083>

Joana Barata – Escola Superior de Saúde (ESS), Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1790-2903>

Lucília Nunes – Escola Superior de Saúde (ESS), Instituto Politécnico de Setúbal (IPS), Setúbal, Portugal.
NURSE'IN Nursing Research Unit for South and Islands.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9356-773X>

Autor Correspondente/Corresponding Author:

Hugo Franco – Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal. hugo.franco@ess.ips.pt

Recebido/Received: 2020-08-17 Aceite/Accepted: 2020-10-22 Publicado/Published: 2021-04-30

DOI: [http://dx.doi.org/10.24902/r.riase.2021.7\(1\).451.117-136](http://dx.doi.org/10.24902/r.riase.2021.7(1).451.117-136)

©Os autores retêm o copyright sobre seus artigos, concedendo à RIASE 2021 o direito de primeira publicação sob a licença CC BY-NC, e autorizando reuso por terceiros conforme os termos dessa licença.

©Authors retain the copyright of their articles, granting RIASE 2021 the right of first publication under the CC BY-NC license, and authorizing reuse by third parties in accordance with the terms of this license.

RESUMO

Introdução: Sobre a dignidade humana assentam os direitos fundamentais e constitui-se um aspeto crucial a identificar nos cuidados de enfermagem. Desta forma, importa perceber de que forma os estudantes de enfermagem compreendem e experienciam este conceito nos cuidados de enfermagem.

Metodologia: Revisão *Scoping* de acordo com o protocolo JBI de 2019, com a questão de investigação PCC: “Qual a compreensão de Dignidade para os Estudantes de Enfermagem?”. Incluiu-se estudos que integram o conceito de dignidade, que tenham como participantes os estudantes de enfermagem e que tenham sido publicados na língua portuguesa ou inglesa entre 2010 e 2019.

Resultados: Os estudantes de enfermagem encaram a dignidade humana como complexa e frágil. O respeito pela dignidade humana é atribuído através do respeito pela pessoa na sua integridade, autodeterminação e valores.

Estudos revelam que a compreensão de dignidade para os estudantes de enfermagem influencia as suas ações enquanto enfermeiros.

Conclusão: Conclui-se que a dignidade humana se encontra intrínseca a cada estudante através das experiências vivenciadas, sendo que a sua identificação e compreensão poderá evoluir ao longo do tempo através da educação. Os estudantes desejam aperfeiçoar a sua perceção de dignidade, identificando os fatores que influenciam o respeito pela dignidade na prestação de cuidados.

Palavras-chave: Compreensão; Dignidade; Estudantes de Enfermagem.

ABSTRACT

Introduction: Fundamental rights are based on human dignity which makes the latter a crucial aspect to identify in nursing care. This way, it is important to know how nursing students understand and experience human dignity in nursing care.

Methodology: Scoping review according to the JBI protocol of 2019 with the PPC research question: “How Nursing Students understand Dignity?”. Studies which integrate the concept of dignity, have nursing students as participants, and have been published in Portuguese or English between 2010 and 2019 were included in this review.

Results: Nursing students see human dignity as complex and fragile. Respect for human dignity is accomplished by respecting the person in all their integrity, self-determination, and values.

Studies show that the actions of nurses are influenced by how they understand dignity as nursing students.

Conclusion: Every student has their own understanding of human dignity, due to their experiences, and how they identify and understand human dignity may be developed over time with education. Students want to improve their understanding of dignity by identifying the factors which influence the respect for dignity in the provision of care.

Keywords: Dignity; Nursing Students; Understanding.

RESUMEN

Introducción: Sobre la dignidad se basan los derechos humanos fundamentales y es un aspecto crucial que debe identificarse en la atención de enfermería. Por lo tanto, es importante entender cómo los estudiantes de enfermería entienden y experimentan este concepto en la atención de enfermería.

Metodología: *Scoping review* según el protocolo JBI de 2019, con la cuestión de la investigación del PCC: “¿Cuál es la comprensión de la dignidad para los estudiantes de enfermería?”. Incluimos estudios que integran el concepto de dignidad, que tienen como participantes a los estudiantes de enfermería y que han sido publicados en portugués o inglés entre 2010 y 2019.

Resultados: Los estudiantes de enfermería consideran que la dignidad humana es compleja y frágil. El respeto a la dignidad humana se atribuye a través del respeto a la persona en su integridad, autodeterminación y valores.

Los estudios revelan que la comprensión de la dignidad de los estudiantes de enfermería influye en sus acciones como enfermeras;

Conclusión: Se concluye que la dignidad humana es intrínseca a cada estudiante a través de las experiencias experimentadas, y su identificación y comprensión pueden evolucionar con el tiempo a través de la educación. Los estudiantes desean mejorar su percepción de dignidad identificando los factores que influyen en el respeto a la dignidad en la prestación de atención.

Descriptores: Comprensión; Dignidad; Estudiantes de Enfermería.

INTRODUÇÃO

Nos nossos dias parece ser comum as pessoas referirem-se à dignidade humana, em contextos muito diferentes e, também, com sentidos diametralmente opostos. A palavra Dignidade deriva do Latim *dignitas*, que significa virtude, honra, consideração ou respeito a si mesmo. Atualmente, é considerado um conceito que atribui o valor à pessoa humana que a distingue dos restantes seres. Não tendo uma definição simples nem concreta, é um termo em evolução constante que só é possível realmente identificar quando é praticada⁽¹⁾.

O conceito de Dignidade não é estático. Pode ter interpretações históricas ou culturais⁽¹⁾. Na cultura ocidental é a base dos Direitos Humanos: *“Considerando que o reconhecimento da dignidade inerente a todos os membros da família humana e dos seus direitos iguais e inalienáveis constitui o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo”*^(2:1).

Nesta linha de pensamento, é também, um dos conceitos basilares da Constituição da República Portuguesa: *“Portugal é uma República soberana, baseada na dignidade da pessoa humana e na vontade popular e empenhada na construção de uma sociedade livre, justa e solidária”*^(3:1).

A dignidade é uma característica intrínseca do ser humano, pode ser subjetivamente sentida como um atributo do *Eu*, e é manifestada através de comportamentos que demonstram respeito por si mesmo e pelos outros⁽⁴⁾. Os seus atributos podem ser identificados em duas dimensões: *Dignidade Individual* – é uma característica intrínseca da existência humana que é percebida mentalmente pelo próprio. O conceito de dignidade está enraizado nas crenças e baseia-se nos seus valores e perceções individuais. *Dignidade Social* – inclui atributos que refletem os fatores sociais e culturais. A dignidade é um conceito cultural, com base religiosa e espiritual, e no cuidado da pessoa é caracterizado por considerar todos os seres humanos iguais e de mérito idêntico⁽⁵⁾. A Enfermagem é definida como a *“profissão que, na área da saúde, tem como objetivo prestar cuidados de enfermagem ao ser humano, são ou doente, ao longo do ciclo vital, e aos grupos sociais em que ele está integrado, de forma que mantenham, melhorem e recuperem a saúde, ajudando-os a atingir a sua máxima capacidade funcional tão rapidamente quanto possível”*^(6:3).

Os cuidados de Enfermagem são caracterizados por terem como fundamento uma interação entre o enfermeiro e a pessoa, com o objetivo de estabelecer uma relação de ajuda, podendo este ser um indivíduo, uma família ou uma comunidade.

Uma das primeiras associações descritas entre Dignidade e Enfermagem remonta a 1970 quando Ernestine Wiedenbach's definiu conceitos que considerava essenciais numa filosofia de enfermagem, incluindo o respeito pela dignidade, o valor, a autonomia e a individualidade de cada um dos seres humanos. A identificação da dignidade de cada ser humano pressupõe ideias éticas e morais acerca dos direitos humanos e da justiça social na enfermagem⁽⁷⁾.

Mais tarde, em 1979, Jean Watson elaborou a Teoria do Cuidado Humano do qual emergiram novos significados para a dignidade em Enfermagem. O imperativo moral do cuidar em enfermagem tem como princípio fundamental o respeito pela dignidade humana, sendo este postulado uma das bases fundadoras para a teorização no seio da disciplina de Enfermagem⁽⁷⁾.

Dos vários estudos associados à dignidade em Enfermagem destacamos o de Haddock⁽⁸⁾, que refere que a manutenção e promoção da dignidade permite que o outro se sinta respeitado na relação interpessoal, evidenciando a importância da avaliação completa da pessoa, assim como a compreensão dos seus valores culturais. Em 1998, foi publicada uma das primeiras análises dedicadas à dignidade em Enfermagem, por Shotton & Seedhouse⁽⁹⁾, que encaravam a dignidade como a capacidade da pessoa para se autodeterminar e receber ajuda de outros, sendo que a falta de dignidade implicava que o indivíduo se sentisse vulnerável ou incompetente.

Paralelamente a dignidade faz parte integral da dimensão do cuidado pois, é através dela que é possível cuidar do outro em situações de vulnerabilidade⁽¹⁰⁾. Então, de forma a cuidar holisticamente, entendendo a pessoa como um ser bio-psico-social e respeitando a sua vida, é imperativo aplicar o conceito de dignidade nos cuidados de Enfermagem.

Cuidar sem reconhecer a dignidade influencia a recuperação da saúde da pessoa. Na literatura estabelece-se a importância da exigência dos cuidados de enfermagem à pessoa dando relevância a um cuidado guiado por um agir equitativo, responsável, centrado em *"(...) promover, defender e preservar a dignidade da pessoa e desse fundo ético decorre a afirmação da autonomia para escolher os seus projetos de vida, no contexto situado"*^(11:52).

Em suma, quando nos referimos a dignidade humana referimo-nos a um valor, um princípio moral que suporta a conceção do ser humano como um ser único, que está em permanente desenvolvimento na procura de se realizar a si próprio, que exige reconhecimento, liberdade de ação, respeito e não objetualização da pessoa.

A necessidade de analisar a compreensão dos estudantes sobre o conceito de Dignidade vem descrito na literatura internacional, sendo uma população particularmente sub-representada na investigação relacionada com Dignidade Humana⁽¹²⁾. Ao considerarmos esta análise nos estudantes de enfermagem, temos como objetivo compreender as percepções da dignidade humana no seu percurso formativo e antes do início da sua carreira profissional. A importância desta compreensão pode representar uma análise sobre necessidades dos estudantes nos percursos pedagógicos e didáticos, na aprendizagem do conceito de Dignidade e nas práticas de preservação de Dignidade nos cuidados durante o Curso de Licenciatura de Enfermagem.

METODOLOGIA

O presente trabalho de investigação consistiu numa revisão *scoping*, seguindo o Protocolo da JBI (2019)⁽¹³⁾, metodologia particularmente relevante na exploração e mapeamento de tópicos que são abstratos ou sem uma base de evidência substantiva e que facilita a identificação de lacunas e direções futuras de investigação.

Tivemos como objetivo mapear o conhecimento sobre a compreensão do significado de dignidade para os estudantes de enfermagem, de modo a promover o investimento a nível educacional, conforme as lacunas que forem identificadas.

Uma revisão *scoping* é uma forma de sintetizar conhecimento e evidência de maneira abrangente com potencial para promover práticas, políticas e pesquisas em saúde. “(...) É uma forma de síntese de conhecimento que aborda uma questão de pesquisa exploratória destinada a mapear palavras-chave, tipos de evidência e lacunas na pesquisa relacionada com uma área ou campo definido, pesquisando, selecionando e sintetizando sistematicamente o conhecimento existente”^(14:1292).

A questão de revisão, segundo o acrónimo PCC (P – população; C – conceito e C – contexto), utilizado nas revisões *scoping*, é: “Qual a compreensão de Dignidade para os Estudantes de Enfermagem?”, em que a população são os Estudantes de Enfermagem, o conceito é a Dignidade e o contexto é tido como os *settings* clínicos e não clínicos⁽¹³⁾.

Critérios de Inclusão e Estratégia de Pesquisa

Esta revisão considerou todos os estudos que incluíam: participantes estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem; que integrem o conceito de dignidade; publicados em inglês ou português; com data de publicação entre 2010 e 2019 e em formato texto integral (Tabela 1⁷).

Relativamente à literatura cinzenta, incluem-se os estudos que integrem as palavras-chave (“Nursing Students”, “Understanding”, “Dignity”) no título.

Fizemos uma pesquisa sistematizada da literatura em bases de dados e literatura cinzenta. A estratégia de pesquisa usou os seguintes descritores MeSH: *Personhood; Nursing, Students; Comprehension* combinado com a palavras-chave: *Dignity; Nursing Students; Understanding*, dentro de qualquer parte do texto, título, resumo, manuscrito, palavra-chave ou identificador único.

Usando estes termos, pesquisamos as bases de dados *Nursing Reference*, *CINAHL*, *Medline* e *Scopus* e na literatura cinzenta considerámos o Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP) e Google académico. À pesquisa sucedeu-se a seleção de artigos que pudessem dar resposta à questão PCC formulada.

Várias combinações foram testadas: (dignity OR “Personhood” [Mesh] AND “Nursing, students” [Mesh]); (dignity OR “Personhood” [Mesh] AND understanding OR “Comprehension” [Mesh]); (“Nursing, students” [Mesh] AND “Comprehension” [Mesh]); dignity (TI) OR “Personhood” [Mesh] AND understanding OR “Comprehension” [Mesh] AND nursing students). Na Tabela 2ª, identifica-se as pesquisas realizadas em cada base de dados e os respetivos resultados segundo as palavras-chave e descritores utilizados, assim como a sua associação.

Foram incluídos estudos primários e secundários que descreveram a compreensão da dignidade para os estudantes de enfermagem em contexto clínico e não clínico. Foram excluídos todos os estudos que não cumpriam os critérios de inclusão mencionados, o que significa que todos os estudos que incluíam estudantes de formação pós-graduada, que não se encontravam no intervalo de tempo definido e que não apresentavam referências bibliográficas, resumo e texto integral disponíveis não foram incluídos nesta revisão.

Seleção e Recolha dos dados

Quatro membros da equipa de pesquisa selecionaram independentemente os títulos e codificaram os registos identificados através da pesquisa da base de dados. Cada registo foi analisado em duplicado. Em cada ponto do processo de seleção, as discrepâncias foram resolvidas através da discussão até que se chegasse a um consenso. Primeiramente, verificámos qual a literatura existente e de seguida aplicámos os filtros escolhidos (artigos desde 2010, com texto integral, referências bibliográficas e resumo disponível) para que a pesquisa fosse limitada. Posteriormente, escolhemos os artigos através da leitura dos títulos e resumos e após esta escolha lemos os estudos na íntegra para nos assegurarmos da relevância para a questão de revisão. Os quatro investigadores extraíram os dados de todos os

artigos identificados numa folha de extração de dados no programa *Microsoft Excel*®, incluindo autor, título, revista, ano de publicação, país de origem, método de investigação e resultados.

Síntese de Dados

Os dados extraídos foram revistos por quatro membros da equipa de pesquisa e selecionadas as dimensões para a explanação da compreensão de Dignidade pelos estudantes de enfermagem. Estas dimensões foram aferidas com toda a equipa de investigação. A recolha e resumo dos dados foi efetuada utilizando uma análise de dados temática⁽¹⁵⁾. Tendo por base as questões de revisão, foram realizadas leituras dos dados dos artigos incluídos, para identificar conceitos e temas frequentes, dominantes ou significativos.

Sequência de Pesquisa

Da pesquisa nas bases de dados e na literatura cinzenta, foram identificados um total de 37 estudos. Após a remoção de duplicados ficaram 25 artigos.

Posteriormente realizou-se a triagem de todos os artigos selecionados, sendo o primeiro passo a exclusão de acordo com os títulos e resumos resultando um total de 14 estudos. Foram excluídos 8 artigos adicionais por não responderem aos critérios de inclusão e questão de revisão. Selecionamos um total de 6 artigos a serem incluídos na revisão. A seleção da evidência foi realizada de acordo com o PRISMA *Flow Chart*, Fig. 1^a, que permite clarificar e sistematizar o caminho percorrido para a seleção dos artigos.

RESULTADOS

As publicações foram lidas e os dados extraídos com uma tabela predefinida, incluindo publicação (ano, país), estudo (desenho, população, medidas de dados, análise de dados, conclusões-chave) ou características do artigo (por exemplo, tópico, tipo de publicação, principais insights) pelo primeiro autor e classificado em várias categorias de acordo com a população, foco temático e tipo de publicação.

Realizámos análise temática⁽¹⁵⁾ para definir os domínios da compreensão da dignidade. Os quatro investigadores deliberaram sobre os domínios da dignidade a configurar item de análise para alcançar o consenso. O consenso foi alcançado através da discussão para chegar a uma lista final de duas dimensões principais: *dimensão da compreensão do conceito* e *dimensão da aprendizagem do conceito*. Os estudos foram então agrupados pelas dimensões e, seguidamente, resumidos os domínios relevantes em cada dimensão.

Para nos familiarizarmos com os dados, relemos e extraímos resultados de estudos, descrições da compreensão da dignidade e aprendizagem no conceito nos estudantes do CLE. Em seguida, gerámos uma lista inicial de codificação, que usamos para qualificar o conjunto completo de dados. Os códigos adicionais foram gerados sempre que necessário. Em reuniões analíticas regulares, as listas de codificação foram refinadas, sintetizadas em categorias, e traçadas numa estrutura de resultados para tornar visíveis as relações entre categorias.

Os artigos elegidos foram:

- Richard G. Kyle, Wayne Medford, Julie Blundell, Elaine Webster, Sarah-Anne Munoz, Leah Macaden. *Learning and unlearning dignity in care: Experiential and experimental educational approaches*. 2017⁽¹⁷⁾;
- Sarah-Anne Munoz, Leah Macaden, Richard Kyle, Elaine Webster. *Revealing student nurses' perceptions of human dignity through curriculum co-design*. 2016⁽¹⁸⁾;
- Evridiki Papastavrou, Georgios Efstathiou, Christos Andreou. *Nursing students' perceptions of patient dignity*. 2016⁽¹⁹⁾;
- Akram Parandeh, Morteza Khaghanizade, Eesa Mohammadi, Jamileh Mokhtari-Nouri. *Nurses' human dignity in education and practice: An integrated literature review*. 2015⁽²⁰⁾;
- Ok-Hee Koo. *A Study on the Changes in Ethical Values of New Nursing Students*. 2016⁽²¹⁾;
- Rosemary F Mullen and Angela Kydd, Laura McMillan, Anne Fleming. *Dignity in nursing care: What does it mean to nursing students?* 2017⁽²²⁾.

Extração de dados e síntese dos resultados

A realização da extração e síntese dos dados permite o levantamento dos detalhes mais pertinentes de cada artigo de modo a analisar se o mesmo responde à questão PCC. São reunidos os resultados e é realizada uma análise dos estudos selecionados, sintetizando o conteúdo de cada estudo tendo por base a extração de dados. A informação encontra-se apresentada na Tabela 3ª realizada tendo em conta as recomendações do Manual de Revisores para Revisões Scoping da Joanna Briggs Institute⁽¹³⁾. A Tabela 3ª contém os autores do artigo, o ano da publicação, a metodologia utilizada, o país em que decorreu o estudo, os objetivos, o número de participantes, o método de avaliação de resultado, o tempo de duração e os principais resultados de cada estudo.

DISCUSSÃO

Esta análise *scoping* visa mapear as evidências existentes sobre a compreensão da dignidade para os estudantes do curso de licenciatura em enfermagem.

Os estudantes de enfermagem entendem que a dignidade é passível de ser aprendida, contudo alguns dos participantes sugeriram que o respeito pela dignidade humana é algo já intrínseco a cada pessoa pela sua educação e situações experienciadas⁽¹⁷⁾. A educação e a aprendizagem da dignidade realçam esses traços já existentes. Os estudantes de enfermagem identificam a dignidade nos cuidados como sendo a capacidade de sentir empatia para com as pessoas de quem cuidam ao colocarem-se no seu papel e entenderem como se poderiam sentir se a sua dignidade estivesse a ser posta em causa⁽¹⁷⁾.

Os resultados positivos para a saúde dependem de fatores como a valorização, o respeito pela autodeterminação e a autoestima de cada pessoa. Para os estudantes de enfermagem importa a perceção que cada pessoa tem da sua própria dignidade para que esta seja respeitada⁽¹⁰⁾ e assim sejam prestados cuidados de qualidade tendo em consideração o que a pessoa entende como sendo a sua dignidade^(4,5,10).

Relativamente à educação, os estudantes sugeriram várias metodologias de aprendizagem facilitadoras da compreensão da dignidade, tais como: *roleplays*, estudos de caso, contacto direto com as pessoas, e exercícios de empatia^(17,20,22). Existem ainda outros estudos que corroboram a utilidade destas práticas cujos resultados revelam que a perceção do conceito de dignidade é facilitada através de metodologias práticas e em contexto simulado⁽²³⁾. Estas metodologias de aprendizagem devem ser reflexivas sobre questões éticas em enfermagem, de forma a preparar os estudantes para os desafios que vão encontrar no mundo do trabalho⁽²³⁾.

Os estudantes entendem o conceito de dignidade como inconstante (diferente consoante o avanço na licenciatura), experimental e frágil⁽¹⁸⁾. Para os estudantes de enfermagem, a perceção que tinham de dignidade no primeiro ano de licenciatura não corresponde à que têm no último ano do curso. A dignidade no cuidado não pode apenas ser descrita teoricamente, deve também ser demonstrada através das atitudes e comportamentos durante a prestação de cuidados, tendo em conta a autoestima da pessoa e o seu empoderamento. Os estudantes associaram a dignidade na prestação de cuidados com o respeito pela pessoa, pelos seus valores e pelas suas preferências⁽¹⁸⁾.

A manutenção da dignidade é uma condicionante para a recuperação da pessoa. Desta forma, importa conhecer e reconhecer os aspetos que a pessoa valoriza e aqueles que considera que questionam a sua dignidade, dado que estes aspetos reportam ao contexto social e cultural de cada indivíduo⁽¹⁰⁾.

Identificado também o desejo dos estudantes de aprimorar a sua perceção de dignidade, para poder reconhecê-la, experienciar o cuidado com dignidade e ter as ferramentas apropriadas para refletir sobre a sua própria experiência. No geral, o estudo revelou uma compreensão rigorosa de como a dignidade humana é conceituada pelos estudantes de enfermagem: uma prática incorporada, associada à pessoalidade da pessoa humana⁽¹⁸⁾.

A preservação da dignidade é fundamental na fase terminal quando as opções de tratamento se esgotam^(10,25). Estudos revelaram que os estudantes de enfermagem tendem a valorizar e respeitar a dignidade da pessoa quando esta se encontra em fase terminal. Os estudantes revelaram que seria facilitador para a aprendizagem e apropriação do conceito de dignidade se este fosse mais explorado durante a formação, adequado ao ciclo vital, como por exemplo na fase terminal⁽²⁵⁾.

Na identificação de vários fatores que influenciam negativamente a Dignidade da pessoa na prestação de cuidados, os estudantes de enfermagem, através da partilha de situações observadas em Ensinos Clínicos demonstraram saber a importância da Dignidade da pessoa doente e identificaram também formas da preservar perante as situações que partilharam⁽¹⁹⁾. Estes fatores foram agrupados em cinco categorias diferentes consoante a sua natureza:

- Preferências do doente, abuso verbal e encarar a pessoa como única: foram observados comportamentos erróneos por parte dos enfermeiros como a realização de procedimentos sem consentimento e/ou contra a vontade do doente, a elevação da voz sem necessidade e não abordar a pessoa pelo nome, mas pela condição médica ou número da cama⁽¹⁹⁾.
- Privacidade e confidencialidade: os estudantes observaram a Dignidade do doente ser desvalorizada através de ações dos enfermeiros, como não fechar a cortina durante os cuidados de higiene no leito ou discutir com outros colegas, em público, informações confidenciais do doente^(19,21,22).
- Perda de autonomia e pedido de ajuda: observou-se que o doente se sente menos digno pela sua incapacidade e dependência^(19,22).
- Discriminação: observou-se o comportamento de alguns enfermeiros relativamente a doentes de outras nacionalidades, considerado errado e discriminatório⁽¹⁹⁾.

- Reciprocidade: os estudantes observaram que os enfermeiros necessitam de sentir que a sua dignidade está preservada para poderem conferir dignidade ao outro e que os enfermeiros mais novos têm mais consideração pela dignidade do doente^(19,22).

O olhar crítico dos estudantes de enfermagem perante as situações vividas em Ensino Clínico promoveu a sua capacidade de identificar os fatores que ameaçam a Dignidade do doente, de refletir sobre os mesmos e sobre como seria uma prática adequada. O artigo valorizou as experiências dos estudantes e o ajuste na formação ao nível ético, de forma a que a Dignidade do doente seja sempre considerada, preservada e respeitada durante a prestação dos cuidados. O respeito pela dignidade da pessoa traduz-se nos cuidados que são sensíveis aos direitos humanos básicos, como o direito à informação e ao consentimento, privacidade e confidencialidade^(19,26).

Os estudantes de enfermagem consideraram a Dignidade do doente uma prioridade. Apesar de reconhecerem a importância do respeito pela Dignidade dos próprios, a prestação de melhores cuidados sobrepõe-se a isso e coloca em primeiro plano a Dignidade da pessoa cuidada⁽²⁰⁾. Identificaram fatores protetores – respeito próprio – e fatores que ameaçam – pressão no local de trabalho, desvalorização, falta de reconhecimento – o respeito pela Dignidade, e também intervenções individuais e organizacionais que são eficazes na promoção da mesma^(20,27). Foi descrito que o reconhecimento da Dignidade pelos enfermeiros e estudantes é benéfica na valorização dos mesmos, que resulta numa melhor prestação de cuidados e que é pertinente ser abordada na perspetiva ética em contextos de aprendizagem prática. Os estudantes de enfermagem devem ser educados e empoderados de forma a que, enquanto enfermeiros, sejam ativos na discussão de questões que ameaçam a sua dignidade e a do doente, de forma fundamentada⁽²⁰⁾.

A compreensão dos valores éticos possibilita a compreensão da dignidade por parte dos estudantes de enfermagem, sendo esta necessária para a reflexão e consequente tomada de decisão em dilemas, ou questões éticas na prestação de cuidados⁽²¹⁾. Nos documentos ético-deontológicos, a dignidade é frequentemente referida, porém quando se procura uma análise mais profunda do conceito, a sua complexidade dificulta a definição^(5,10), ainda que seja unânime que a dignidade é um imperativo ético.

No estudo⁽²¹⁾ conclui-se que a compreensão dos valores éticos na área da vida humana aumenta ao longo do tempo, o mesmo ocorrendo na relação terapêutica entre o enfermeiro e a pessoa. No entanto, na área da relação entre o enfermeiro e os seus pares diminuiu. As conclusões sugerem o desenvolvimento de um programa de educação em ética através de casos relacionados com a interrupção voluntária da gravidez, morte com dignidade, erros na prestação de cuidados, entre outros em ligação ao princípio da dignidade humana.

A compreensão do significado de dignidade, para os estudantes de enfermagem, ajuda a preparar futuros enfermeiros mais capacitados para a preservação da dignidade nos cuidados de enfermagem⁽²²⁾. Os estudantes de enfermagem identificaram a dignidade nos cuidados de enfermagem como a realização de todas as ações possíveis na proteção da pessoa vulnerável, na capacidade de respeitar as escolhas do outro relevando a sua importância na tomada de decisão, e dar à pessoa o tempo que precisa, sendo esta acção realizada em parceria e centrada na pessoa, respeitando a sua autodeterminação.

O estudo⁽²²⁾ defende que a compreensão de dignidade provém da articulação entre as aprendizagens teóricas e práticas. Compreender o que significa dignidade nos cuidados para os estudantes de enfermagem pode ajudar a desenvolver enfermeiros que sejam capazes de preservar a dignidade e de lidar com situações em que esta se encontra ameaçada. O significado da dignidade nos cuidados de enfermagem para os estudantes de enfermagem é articulado em termos das relações interpessoais com a pessoa vulnerável e os sentimentos envolvidos (empatia, compaixão...) no reconhecimento e preservação da dignidade do outro.

Na Fig. 2^a, apresentamos um resumo da evidência encontrada nos artigos seleccionados.

Limitações do Estudo

Sendo uma revisão *scoping*, tem as limitações decorrentes dos estudos disponíveis para mapear território. Apesar de existir um número considerável de artigos que corresponderam às palavras-chave escolhidas, muitos não respondiam à questão de investigação para a revisão proposta. Quanto aos termos de pesquisa, escolhemos MeSH descritores (*understanding no MeSH heading comprehension*) ("Students, Nursing" MeSH descriptor) existindo alteração atual num dos descritores (*dignity no MeSH heading respect*) estabilizado em 2019. Anotamos também que, não são apresentadas as tabelas de qualidade metodológica dos estudos, dado não ser objetivo de uma *scoping review* avaliar a qualidade metodológica dos mesmos.

CONCLUSÃO

A dignidade é um conceito basilar integrado na prestação dos cuidados de enfermagem, uma vez que esta é centrada na pessoa, que possui intrinsecamente dignidade. Decorre desta premissa o dever do enfermeiro respeitar, preservar e defender a dignidade da pessoa de quem cuida.

Os estudantes de enfermagem devem integrar os deveres do enfermeiro, capacitando para a preservação da dignidade da pessoa, promovendo cuidados centrados nas suas necessidades.

Este estudo permitiu entender a forma como os estudantes de enfermagem compreendem e experienciam o conceito de dignidade, identificando as suas necessidades e dificuldades de modo a se realizar os ajustes necessários na formação em enfermagem.

Através da pesquisa realizada foi possível perceber que a dignidade humana se encontra intrínseca a cada pessoa, sendo que a sua compreensão poderá evoluir ao longo do tempo através da educação. Os estudantes associam a dignidade na prestação de cuidados ao respeito pela pessoa, pelos seus valores e preferências.

Os estudos demonstraram também que os estudantes possuem o desejo de aperfeiçoar a sua percepção e definição de dignidade, sendo que identificam os fatores que influenciam o respeito pela dignidade na prestação de cuidados.

Os estudantes de enfermagem entendem a dignidade nos cuidados de enfermagem como sendo a capacidade de respeitar as escolhas do outro, mostrar ao outro que nos importamos e dar à pessoa o tempo que realmente precisa.

É possível promover a compreensão de dignidade dos estudantes de enfermagem através novas metodologias de ensino-aprendizagem, através de prática reflexiva, de *roleplays*, estudos de caso, contacto direto com as pessoas, partilha de situações vivenciadas, exercícios de empatia e o desenvolvimento de programas de educação em ética, de forma a realizar ajustes na formação dos estudantes e, conseqüentemente, que a dignidade da pessoa seja sempre garantida, preservada e respeitada.

Contributo dos autores

HF: Desenho e coordenação do estudo, recolha e análise de dados, revisão e discussão dos resultados.

LM: Desenho do estudo, recolha, armazenamento e análise de dados, revisão e discussão dos resultados.

PE: Desenho do estudo, recolha, armazenamento e análise de dados, revisão e discussão dos resultados.

IC: Desenho do estudo, recolha, armazenamento e análise de dados, revisão e discussão dos resultados.

JB: Desenho do estudo, recolha, armazenamento e análise de dados, revisão e discussão dos resultados.

LN: Revisão e discussão dos resultados.

Todos os autores leram e concordaram com a versão publicada do manuscrito.

Responsabilidades Éticas

Conflitos de Interesse: Os autores declaram não possuir conflitos de interesse.

Suporte Financeiro: O presente trabalho não foi suportado por nenhum subsídio ou bolsa.

Proveniência e Revisão por Pares: Não comissionado; revisão externa por pares.

Ethical Disclosures

Conflicts of Interest: The authors have no conflicts of interest to declare.

Financial Support: This work has not received any contribution grant or scholarship.

Provenance and Peer Review: Not commissioned; externally peer reviewed.

REFERÊNCIAS

1. Castelo Branco de Siqueira A, Celino Coutinho AL. Dignidade Humana: Uma Perspectiva Histórico-Filosófica de Reconhecimento e Igualdade. *Problemata*. 2017;8(1):7-23.
2. Decreto-Lei 161/96 de 4 de setembro. Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros. REPE. Capítulo II. Disposições gerais. Artigo 4. n.º 1 pg.2960 [acedida em 25 nov 2019]. Disponível em <https://dre.pt/application/file/a/241564>
3. Meleis AI. *Theoretical nursing: development and progress*. 6th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2018.
4. Haddock J. Towards further clarification of the concept "dignity". *Journal of Advanced Nursing*. 1996;24:924-931
5. Shotton, L; Seedhouse, D. Practical Dignity in Care. *Nurs Ethics*. 1998;5(3): 246-255.
6. Simões Â, Sapeta P. Conceito de dignidade na enfermagem: análise teórica da ética do cuidado. *Rev Bioética*. 2019;27(2):244-52.
7. Nunes, L. *Ética em Enfermagem – Fundamentos e Horizontes*. Loures: Lusociência. 2011.
8. Joanna Briggs Institute. JBI Reviewer's Manual [Internet]. 2019 [acedida em 25 nov 2019]. Disponível em: <https://wiki.joannabriggs.org/display/MANUAL/11.2.2+Developing+the+title+and+question>.
9. Colquhoun HL, Levac D, O'Brien KK, Straus S, Tricco AC, Perrier L, et al. Scoping reviews: Time for clarity in definition, methods and reporting Scoping reviews: Time for clarity in definition How to cite TSpace items. *J Clin Epidemiol* [Internet]. 2014;67(12):3-13. Disponível em: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0895435614002108%5Cn> doi:10.1016/j.jclinepi.2014.03.013
10. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and MetaAnalyses: The PRISMA Statement [Internet]. *PLoS Med* 6(7):e1000097. Disponível em: <http://prisma-statement.org/PRISMAStatement/FlowDiagram.aspx>.

11. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA ScR): checklist and explanation. *Ann Intern Med*. 2018;169:467-73. doi:10.7326/M18-0850.
12. Kyle RG, Medford W, Blundell J, Webster E, Munoz SA, Macaden L. Learning and unlearning dignity in care: Experiential and experimental educational approaches. *Nurse Education in Practise*. 2017; 25:50-56.
13. Lillekroken D. Nursing students' perceptions towards being taught the fundamentals of care by clinical nurses within a simulated learning environment: A qualitative study. *Nurse Education in Practise*. 2019; 36:76-81
14. Sinclais J, Papps E, Marshall B. Nursing students' experiences of ethical issues in clinical practice: A New Zealand study. *Nurse Education in Practice*. 2016; 17:1-7.
15. Sarah-Anne Munoz, Leah Macaden, Richard Kyle, Elaine Webster. Revealing student nurses' perceptions of human dignity through curriculum co-design. *Social Science & Medicine*. 2016; 174:1-6.
16. Bacalhau, L. Cuidar Centrado na Dignidade. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa. 2014.
17. Eun JL, Kyung HH, Ok HC. Subjective Attitudes towards Terminal Patients of Nursing Students with Clinical Practice Experience: Application of Q Methodology. *Korean J Hosp Palliat Care*. 2019;22(4):156-165.
18. Papastavrou, E; Efstathiou, G; Andreou, C. Nursing students' perception of patient dignity. *Nursing Ethics*. 2016;23(1):92-103.
19. Pacheco, MS. Desenvolvimento da Competência Ética dos Estudantes de Enfermagem: Uma teoria explicativa. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa. 2011.
20. Parandeh, A; Khaghanizade, M; Mohammadi, E; Mokhtari-Nouri, J. Nurses' human dignity in education and practice: Na integrated literature review. *Iranian J Nursing Midwifery Res*. 2016;21:1-8.
21. Shafakhah M, Molazem Z, Khademi M, Sharif F. Facilitators and inhibitors in developing professional values in nursing students. *Nursing Ethics*. 2018;25:153-164.
22. Koo, O. A Study on the Changes in Ethical Values of New Nursing Students. *Indian J Sci Tec*. 2016. 9 (39).
23. Mullen, R; Kydd, A; McMillan, L; Fleming, A. Dignity in Nursing Care: What does it mean to nursing students? *Nurs Ethics*. 2017. XX(X):1-15.

Tabela 1 – Critérios de Inclusão.^κ

Critério	Inclusão
Participantes	Estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem
Intervenção/Fenômenos de Interesse	Estudos que integrem o conceito de Dignidade
Contexto	Clínico e não clínico
Idioma de Publicação	Inglês e Português
Data de Publicação	2010-2019
Formato de Publicação	<i>FULL-TEXT</i>
Literatura cinzenta	Estudos que integrem as palavras-chave no título

Tabela 2 – Resultados da estratégia de pesquisa.^κ

Base de Dados/Pesquisa	Nursing Reference Center	CINAHL	MEDLINE	RCAAP	Scopus	Google Académico	Total
#1 – dignity OR “Personhood” [Mesh]	134	104	3302	195	11 154	8830	23 719
#2 – “Nursing, students” [Mesh]	286	960	13 667	329	23 494	17 100	55 836
#3 – understanding OR “Comprehension” [Mesh]	2 583	2245	470 379	1494	1 248 822	115 000	1 840 523
#1 AND #2	17	1	61	0	90	10	182
#2 AND #3	121	107	1596	2	2395	168	4389
#1 AND #3	69	17	406	3	1290	92	1877
#1 (TI) AND #2 AND #3	12	13	11	0	1	0	37

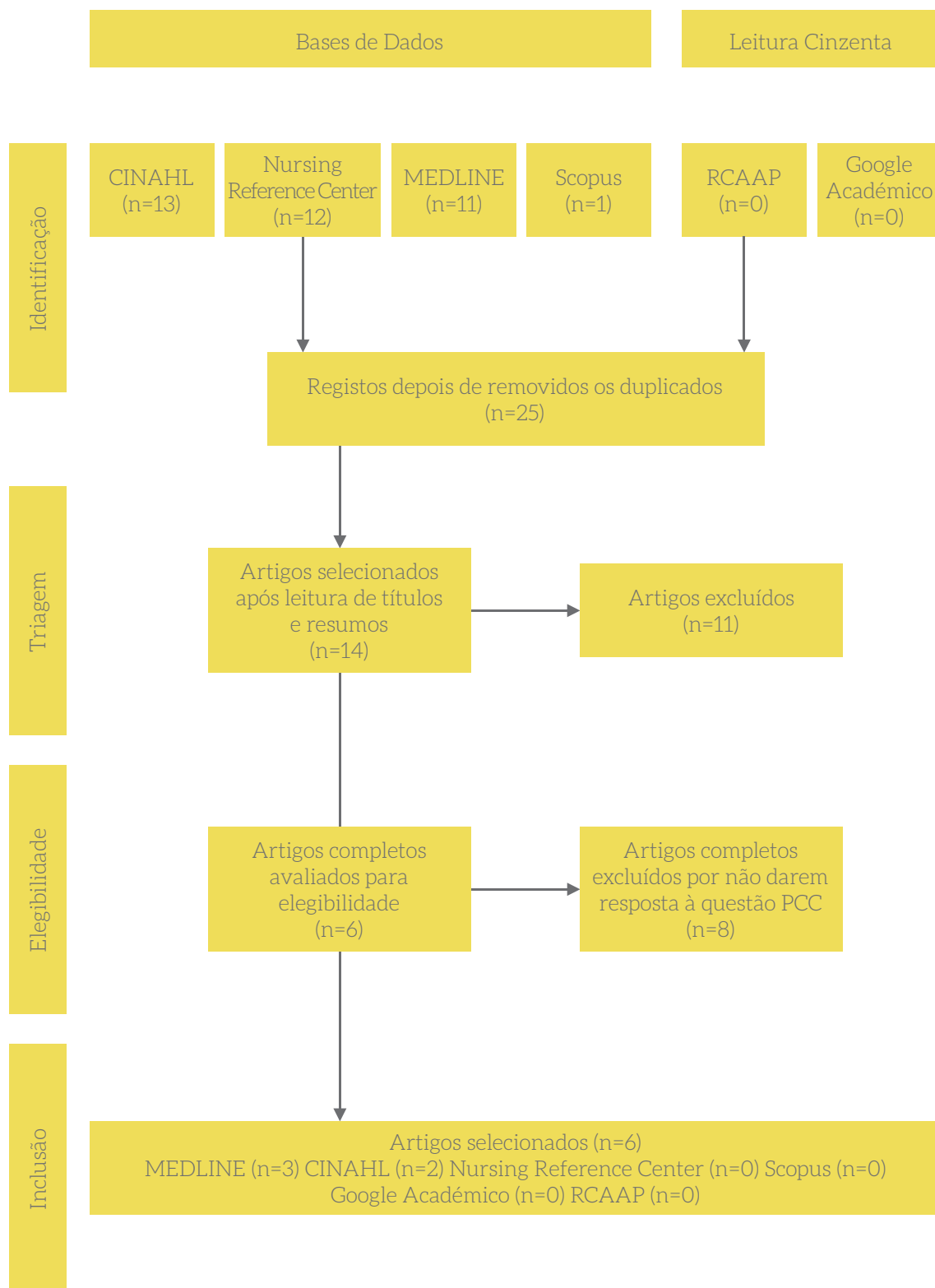


Figura 1 – Fluxograma PRISMA.⁶

Tabela 3 – Síntese dos Resultados.→↵

Autores/Ano da publicação	País	Metodologia/Objetivo do estudo	N.º total de participantes	Como é medido o resultado	Resumo dos Resultados
Richard G. Kyle <i>et al</i> 2017 ⁽¹⁷⁾	Escócia	Estudo misto/ Investigar a percepção dos estudantes de enfermagem sobre dignidade.	35 estudantes dos 3 diferentes anos do Curso de Enfermagem de uma universidade na Escócia.	Através de questionário online. Os dados quantitativos do questionário foram analisados por meio de estatísticas descritivas através do SPSS Statistics. Dados qualitativos dos <i>flipcharts</i> foram analisados tematicamente por dois dos autores (LM e JB) e depois integrados nas coortes para identificar temas comuns.	A dignidade humana é intrínseca a cada pessoa. Os estudantes de enfermagem identificaram a dignidade nos cuidados, como sendo a capacidade de sentir empatia para com as pessoas de quem cuidam.
Sarah-Anne Munoz <i>et al</i> 2016 ⁽¹⁸⁾	Escócia	Estudo qualitativo/ Saber como os estudantes de enfermagem conceitualizam a dignidade e como consideram que deveria ser abordada durante a licenciatura de enfermagem e pós graduação.	Estudantes de enfermagem na Escócia em 2013-14.	Workshops de grupo.	Os estudantes associam a dignidade na prestação de cuidados com o respeito pela pessoa, pelos seus valores e vontades.
Evridiki Papastavrou <i>et al</i> 2016 ⁽¹⁹⁾	Chipre	Estudo qualitativo/ Explorar o conceito de Dignidade do doente pela perspetiva dos Estudantes de Enfermagem.	34 Estudantes de Enfermagem da Universidade do Chipre.	Através de Discussões em grupo, cujos resultados foram analisados por 3 Investigadores externos.	Os estudantes de Enfermagem identificaram fatores que protegem e que ameaçam a dignidade do doente e dão relevo à importância da promoção da dignidade nos cuidados de enfermagem.
Akram Parandeh <i>et al</i> 2015 ⁽²⁰⁾	Irão	Revisão Integrativa da Literatura/ Explorar a natureza do conceito de Dignidade Humana em Enfermagem no contexto clínico e educacional. Estudo qualitativo/	Não aplicável.	Revisão Integrativa da Literatura.	A dignidade humana é um conceito importante em Enfermagem, e é influenciada por vários fatores e com várias consequências sobre as pessoas, tanto positivas como negativas.

Tabela 3 – Síntese dos Resultados.^{↵↵}

Autores/Ano da publicação	País	Metodologia/Objetivo do estudo	N.º total de participantes	Como é medido o resultado	Resumo dos Resultados
Ok-Hee Koo 2016 ⁽²¹⁾	Coreia do Sul	Estudo qualitativo/ Analisar os valores éticos para os estudantes de enfermagem sem experiência clínica, comparando-os com o estudo realizado em 1998, com o objetivo de fornecer dados para ajudar a estabelecer os valores éticos no futuro.	192 estudantes de enfermagem.	Os dados do questionário foram analisados por meio de estatísticas descritivas através do SPSS <i>Statistics</i> .	A compreensão dos valores éticos leva à compreensão da dignidade. Assim, sugere-se o desenvolvimento de um programa de educação em ética.
Rosemary F. Mullen <i>et al</i> 2017 ⁽²²⁾	Escócia	Estudo qualitativo/ Compreender a articulação entre o significado do conceito de dignidade e os cuidados de enfermagem prestados pelos estudantes.	31 estudantes de enfermagem dos diferentes 3 anos do Programa de enfermagem para adultos.	Os dados foram analisados qualitativa e quantitativamente pela análise de conteúdo, seguindo uma abordagem sistemática.	Os estudantes associam a dignidade ao respeito pelo outro e pelas suas escolhas, pelo que os cuidados devem ser prestados em conjunto/em parceria com a pessoa.



Figura 2 – Resumo dos resultados da revisão.^κ